

## FORMAT UDA classe 5S

a.s. 2023-24

### UDA 1

#### TITOLO CAMPO DI APPRENDIMENTO

La relazione professionale e l'analisi di un caso clinico

#### INSEGNAMENTI COINVOLTI

##### Diritto e economia Tecnica amministrativa

Principi costituzionali in tema di assistenza sociale e tutela delle persone fragili, Legge 104/92, Carta dei servizi sociali del Comune di Trieste, lavoro in rete, gestione integrata dei servizi sociali.

Laboratorio S.S.S.: La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione.

Metodi di intervento su soggetti con diverse tipologie di disabilità: visiva, uditiva, mentale, neurologica, sindrome di Down, Spettro autistico.

Psicologia: L'intervento sui soggetti disabili: disabilità intellettive, sensoriali e motorie, comportamenti problema, analisi funzionale dei comportamenti problema (schema ABC), tipi di intervento (proattivi, reattivi, task analysis)

Igiene Anatomia: Analisi di casi di disabilità coinvolgendo una valutazione multidisciplinare degli aspetti medici, cognitivi, psicologici e sociali dell'individuo affetto da handicap.

Matematica: Analisi di un libro di matematica rivolto ad allievi delle elementari con i simboli CAA,: pregi, difetti, difficoltà nell'interpretazione delle tavole e delle indicazioni degli esercizi proposti nel libro.

Inglese: due approcci concettuali alla disabilità (definizione clinica e sociale). Sindrome di Down e Autismo. Possibili interventi di inclusione.

Spagnolo: Descrizione in forma di testo scritto del concetto di disabilità e delle forme in cui si può manifestare.

#### COMPITO DI REALTÀ

Elaborare una relazione professionale relativa all'esperienza di PCTO all'interno di strutture per disabili.

Analizzare un caso clinico nelle diverse visioni disciplinari per giungere ad elaborare un piano di progetto d'intervento personalizzato.

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

##### Lavoro di gruppo

1. Elaborare una relazione professionale che presenti ed analizzi l'ente giuridico, la sede, la struttura, l'utenza, l'organizzazione ed i servizi offerti nella struttura di riferimento per lo svolgimento del PCTO in collaborazione con gli altri studenti con i quali si condivide la sede dell'esperienza formativa.

## Lavoro individuale

2. Elaborare la presentazione di un caso clinico specifico che hai potuto analizzare e sul quale hai potuto osservare o realizzare delle attività.

L'analisi del caso clinico dovrà considerare le seguenti parti di sviluppo:

1. SPAGNOLO: definizione completa del concetto di disabilità e tipologie.
  2. ANALISI CLINICA della disabilità. Menomazione, disabilità ed handicap. Cause e piani di intervento nell'ambito della disabilità.
  3. OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ SOCIALI DEL SOGGETTO COINVOLTO tramite griglia di osservazione apposita (PSICOLOGIA);
  4. RILEVAZIONE SINTOMI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI (PSICOLOGIA E IGIENE)
  5. EVENTUALE RILEVAZIONE DI COMPORTAMENTI PROBLEMA E PRESA VISIONE DI ANALISI FUNZIONALE con la guida del tutor interno. (PSICOLOGIA)
  6. RELAZIONE SU TECNICHE E TERAPIE (farmacologiche, riabilitative fisiche e cognitive, psicoterapeutiche) MESSE IN ATTO IN STRUTTURA NEI CONFRONTI DELL'UTENTE. (IGIENE E PSICOLOGIA)
  7. ESPOSIZIONE delle procedure/modulistiche/scale utilizzate per indagare la problematica;
  8. PROGETTO D'INTERVENTO (Met.Op.): descrivere gli interventi/attività specifiche che sono stati proposte e/o realizzate identificando in modo chiaro e preciso
    - a. le finalità
    - b. gli obiettivi specifici
    - c. le attività
    - d. i tempi
    - e. gli strumenti e metodi utilizzati
    - f. valutazione dei risultati/ modelli per la valutazione
  9. DIRITTO: indica le norme di riferimento prestando particolare attenzione alle norme sulla disabilità, sull'assistenza sociale, sull'amministratore di sostegno, sulla capacità di agire, sulla gestione diretta e indiretta dei servizi.
  10. INGLESE: write a paragraph covering the following points (1000 caratteri)
    - My tasks
    - The personnel
    - Problem solving
    - New skills and competences
    - My opinion on the overall experience
- Underline the words or expressions you have looked up in a dictionary.
11. MATEMATICA: indica quanti ospiti ha la struttura, quanti sono i maschi e le femmine (in percentuale), come sono distribuiti per fascia d'età (in percentuale). Quanti sono gli utenti per ogni operatore? Qual è la distribuzione delle disabilità e come si distribuiscono in base al genere?

## **DURATA E PERIODO** (n. ore e periodo dell'anno)

h II quadrimestre

## **TRAGUARDO DI COMPETENZE** (INDICANDO IL NUMERO - ALLEGATO LINEE GUIDA)

### AREA GENERALE

1. Gestire in maniera appropriata e esaustiva la comunicazione scritta, secondo specifici scopi comunicativi, redigere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando varie risorse e varie modalità, specialmente argomentative, analizzare e interpretare compiutamente testi letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali, e documentare attività per mezzo di forme di scrittura o relazioni che vedano un uso corretto e appropriato della lingua, anche settoriale, nei vari contesti. Utilizzare la lingua straniera inglese e, ove previsto, altre lingue comunitarie, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, e i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza, per produrre testi scritti, chiari e dettagliati, adeguati al contesto e di diversa tipologia e genere.

2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, di natura complessa, elaborando discorsi appropriati agli specifici scopi comunicativi e adeguati ai contesti professionali. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare la lingua straniera inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, e i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza, per comprendere in modo globale e analitico testi orali complessi, di diversa tipologia e genere, e per produrre testi orali, chiari e lineari, e per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, anche professionali, utilizzando un registro adeguato. Collaborare alla comunicazione professionale del settore di riferimento, simulando la cooperazione in gruppi di lavoro e in équipe professionali, nei diversi contesti organizzativi e lavorativi.

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

### AREA DI INDIRIZZO

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE** (VALUTAZIONE FORMATIVA IN CUI SI VALUTA PROCESSO E PRODOTTO + AUTOVALUTAZIONE) A LIVELLI: INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO

**VALUTAZIONE UDA CLASSE QUINTA  
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
AA.2023/2024**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>ALUNNO:</b>  | <b>CLASSE: 5S</b> |
| <b>UDA:</b> La relazione professionale e l'analisi di un caso clinico                     |                   |
| <b>PRODOTTO:</b> La relazione professionale di un servizio e l'analisi di un caso clinico |                   |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

| INDICATORI   | DESCRITTORI   |  |  |   | Punti |     |
|--|---|--|--|---|-------|-----|
|  | <b>Avanzato<br/>4 punti</b>   | <b>Intermedio<br/>3 punti</b>  | <b>Basilare<br/>2 punti</b>  | <b>Lacunoso<br/>1 punto</b>   |       |     |
| <b>A.MOTIVAZIONE,<br/>IMPEGNO E<br/>PARTECIPAZIONE</b> | Ha una forte motivazione allo svolgimento e all'approfondimento dell'attività, mostra viva attenzione e si impegna in modo proficuo intervenendo costruttivamente con domande e osservazioni pertinenti. Raggiunge risultati eccellenti | Dimostra attenzione e pone domande pertinenti; ha una buona motivazione all'approfondimento dell'attività, mostra un impegno pressoché assiduo, il che gli permette di trarre gli apprendimenti più importanti | Ha una certa motivazione all'esplorazione del compito, mostra sufficiente attenzione e accettabile impegno e interviene con qualche domanda; apprende l'essenziale dall'esperienza | Manifesta un interesse episodico e mostra attenzione superficiale e incostante; si impegna in modo discontinuo e selettivo e su sollecitazione del gruppo e/o dei docenti; sembra vivere l'esperienza per lo più come un peso |       | DIR |
|  |   |  |  |   |       | IGI |
|  |   |  |  |   |       | PSI |
|  |   |  |  |   |       | MET |
|  |   |  |  |   |       | SPA |
|  |   |  |  |   |       | ING |
|  |   |  |  |   |       | MAT |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <b>AUTONOMIA</b>                             | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.   | È quasi sempre autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Nelle situazioni nuove necessita di un inquadramento generale. | Ha un'autonomia parziale nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, richiedendo spesso spiegazioni integrative e di guida. | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato. |  |  |
| <b>LAVORO DI GRUPPO</b>                      | È collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.            | È collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.  | Collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.                             | È poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.   |  |  |
| <b>PIANIFICAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI</b>   | Il gruppo ha impiegato in modo efficace e con piena consapevolezza il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità | Il gruppo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione, pianificando adeguatamente le proprie attività.   | Il gruppo ha pianificato il lavoro in modo incerto e poco efficace, realizzando il lavoro in modo affrettato  | Il gruppo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una carenza o assente pianificazione.                                    |  |  |
| <b>RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</b> | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo,  | Ricerca raccoglie e organizza le informazioni con discreta   | Ricerca le informazioni   | Non ricerca le informazioni  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  |  |  |
| <b>CONOSCENZA DEI<br/>CONTENUTI<br/>PRESENTI E<br/>DELLA TEMATICA<br/>TRATTATA</b> | Tutte le<br>informazioni<br>sono<br>accurate,<br>complete | Le informazioni<br>sono<br>abbastanza<br>accurate e<br>complete. | Le informazioni<br>sono<br>essenziali e<br>sviluppate<br>senza<br>originalità. | Le informazioni<br>sono<br>approssimative<br>e disorganiche. |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |